# **Diagnose- en handelingsplanformulier cito M3 rekenen-wiskunde Speciaal Basisonderwijs 2011 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam:  Geb. datum:  Leeftijd:  Hulp door: | | Datum:  Groep:  Leerkracht: |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | dl. 1 | dl. 2 | dl. 3 | totaal | | toetsscores |  |  |  |  | | vaardigheidsscores |  |  |  |  | | niveau |  |  |  |  | | | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: | | |
| Organisatie en hulpmiddelen | | |
| Evaluatie. Datum---------------- Hoe verder? | | |
| **Maatwerk groen (Mgr) werkbladen (wbl)** | | **Uit Pluspunt NIEUW 2009 werkboek groep 3**  **Blok 1,2,3,4,5,6** | |
| **Mgr.1 Oriëntatie i/d getallen t/m 10**  **Mgr.2 Optellen en aftrekken t/m 10** | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerstofonderdelen Omcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven M3 deel 1 | Opgaven M3 deel 2 | Opgaven M3 deel 3 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of remediëring |
| 1 Getallen en getalrelaties |  |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren**   Bepalen van de waarde van cijfers in getallen. Inzicht in de plaats van getallen in de telrij. Het kunnen plaatsen van een getal op de getallenlijn. Getallen kunnen plaatsen tussen andere getallen. | 12 | 9, 12  . | 1, 6 | **wb.3 blok 1 en 2**  blz.5-9,12-15,16,19,21,34-37,39,44-47,49-50,52,56-58  **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 3-4,13-14,20,34,37,46,48,51  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 3-6, 8-9, 11, 17-18, 24, 39-40  **Mgr. 1** na toets 1 som1 wbl. 2-9,15-19,29,34,43-45 |
| **1.2 Tellen en samenstellen**   Resultatief tellen van zowel geordende als ongeordende hoeveelheden   Structurerend tellen en samenstellen met groepjes van 2, 3,4,5 en 10.   * Verder- en terugtellen met sprongen van 1, 2 en 5 |  | 1 | 3, 15 | **wb.3 blok 1 en 2**  blz.11-15,17-18,20,32,35-37,39-40  **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 3-4,12-15,20-21,26-27,30-31,38  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 2-3, 5-8, 10-11, 17-18, 24, 35-36  **Mgr. 1** na toets 1 som2 wbl.2-10,15-20,30-32,34  **Mgr.2**  wbl. 2-12,14-22,44-52 |
| **1.3 Structureren in parten**   * Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn. * Splitsen op basis van de positiewaarde: 14=4+… | 6 |  | 2, 7, 8 | **wb.3 blok 1 en 2**  blz. 48,51  **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 6,9,17,25,39-41,56  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 13, 20, 25  **Mgr. 1** toets 1 som 4  wbl. 21,22,36,4142,47-51  **Mgr. 2** wbl.2-12,14-22,  26-32**,** 37,40,41,54,  60-63,85 |
| **1.4 Vergelijken**   * Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden . Hierbij worden begrippen gebruikt als groter, kleiner, evenveel, meer en minder | 5 | 13 |  | **wb.3 blok 1 en 2**  blz. 3-4,10-11,24,26-27,29  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 21, 37  **Mgr. 1** wbl. 11,24,33,46  **Mgr. 1** toets 1 som 3 |
| 2 Hoofdrekenen |  |  |  |  |
| **2.1 optellen**   Optellen in het getallengebied  t/m 10, waarbij werkwijzen gebruikt worden als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen   Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken | 1 | 2, 4, 6,  15 | 16 | **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 5,9,11,17-18,25,35-37,39-42,53,56,58-60  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 12, 15, 45-47, 57  **Mgr. 2** toets som 1 en 3  wbl. 26-32,34-42,60-65,86 |
| **2.2 aftrekken**   * Aftrekken in het getallengebied * t/m 10, waarbij werkwijzen gebruikt worden als aanvullen, hergroeperen, splitsen en terugtellen met sprongen * Toepassen van het aftrekken in diverse contexten: eraf halen, aanvullen,verschil bepalen. | 3, 10, 16 | 7, 14 | 11, 12 | **wb.3 blok 3 en 4**  blz. 5,11,35-37,39-40,53,56,58-60  **wb.3 blok 5 en 6**  blz. 12, 15, 45-47, 57  **Mgr. 2** toets som 2 en 4  wbl. 44-52,69,70-72,74-76, 87,90-92 |
| **2.3 Vermenigvuldigen.**   * Informeel vermenigvuldigen in eenvoudige contexten waarbij gebruikt gemaakt kunnen worden als verdubbelen en tellen met sprongen. | 7, 9, 15 | 3, 10 | 9, 13 | **Mgr. 2**  wbl. 59 |
| **2.4 Delen**   * Informeel delen in eenvoudige contexten waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als halveren en splitsen van hoeveelheden in groepen. | 11 |  |  | **Mgr. 2**  wbl. 59 |
| **2.5 Complexere toepassingen.**   * Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. | 2, 4, 8, 13 | 5, 8, 11 | 4, 14 | **Mgr. 2**  wbl. 53,82-85,87-91 |
| **3 Meten** |  |  |  |  |
| **3.1 Meten**   * Het bepalen van een aantal blokjes; stukjes van een puzzel; aantal tekeningen op een tafel. | 14 | 16 | 5, 10 |  |